

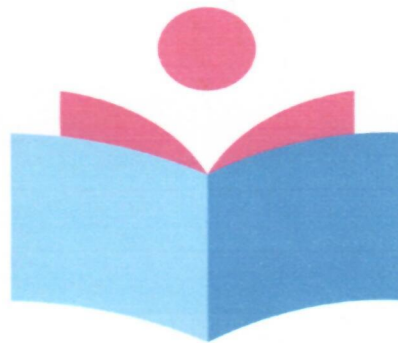


**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «Невонская СОШ № 2»

Г.В. Подлопушная

Приказ № 30 от «24» марта 2022 г.



## **Концепция развития**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«НЕВОНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

п.Невон

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение .....	2
2. Общее описание и анализ текущего состояния МОУ «Невонская СОШ № 2».....	3
3. Цели и задачи развития образовательной организации .....	11
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	15
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	17

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Невонская средняя общеобразовательная школа № 2» основана в 1989 году. На современном этапе развития Школа является муниципальным образовательным учреждением МО «Усть-Илимский район» Иркутской области. Учредителем Учреждения является Администрация муниципального образования «Усть-Илимский район».

Юридический адрес: 666659 Россия, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Невон, ул. Сказочная, 1

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: ОГРН 1033802004004

Идентификационный номер налогоплательщика: ИНН/КПП 3841007112/381701001

Свидетельство о государственной аккредитации. Регистрационный № 2914 от 30 апреля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования иркутской области.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основании Устава,

Лицензии (бессрочная) № 5130 от 25 июня 2012 года, серия 38ЛЮ1 №0000 268 выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

В оперативном управлении школы по адресу: 666659 046, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Невон, ул. Сказочная 1, находятся:

1) Типовое железно-бетонное здание . Общая площадь – 2570,60 кв.м. Свидетельство о государственной регистрации права от 10.04.2010. 38 АД 165587

2) земельный участок, Свидетельство о государственной регистрации права от 08,07, 2010г. 38АА 227171; общая площадь 28777 кв.м. кадастровый номер 38; 17: 060103;1

### **Нормативно правовой основой учреждения является:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014
- № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015
- № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устав МОУ «Невонская СОШ № 2»

**Приоритетной целью МОУ «Невонская СОШ № 2»** является создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными

национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Иркутской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

МОУ «Невонская СОШ № 2» видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

## **2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МОУ «НЕВОНСКАЯ СОШ № 2»**

Проектная наполняемость здания школы составляет 390 человек. В настоящий момент в ней обучается 152 учащихся.

Школа имеет 15 учебных кабинетов, в том числе два компьютерных класса, техническую мастерскую, кабинет профессионального обучения детей по профессии «Тракторист категории «В» «С».

Для организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи и обучающимся с различными видами трудностей оборудован кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Просторный школьный двор, стадион используются для спортивных занятий, уроков физкультуры, массовых мероприятий.

В школе имеются:

- столовая на 60 посадочных мест;
- библиотека и читальный зал (библиотечный фонд -9600 экз.; обеспеченность учебниками -100%);
- медицинский и процедурный кабинеты;

Все кабинеты школы оснащены специальным оборудованием и учебной мебелью, в соответствии с ростом-возрастными особенностями учащихся.

Компьютерный парк школы состоит из 64 персональных компьютеров, все они подключены к сети Интернет; Создана общешкольная сеть для повышения эффективности взаимодействия всех служб школы, своевременного получения объективной информации о состоянии образовательного процесса, проведения мониторинговых исследований и т.д.

Мультимедийной техникой оборудованы 9 кабинетов из 12. В остальных кабинетах имеются телевизоры.

В 2019 году на базе школы открыто структурное подразделение «Точка роста» гуманитарного и информационного профилей.

Рядом со Школой располагается спортивный комплекс районного значения с лыжной базой, тренажёрным и игровыми залами. Там же учащимся предоставляется возможность заниматься бильярдом и теннисом.

### Ученический коллектив МОУ

В МОУ «Невонская СОШ № 2» на начало 2021 -2022 учебного года обучается 155 детей, 11 классов-комплектов.

- Уровень НОО обучения –65 обучающихся, 4 класса-комплекта;
- Уровень ООО обучения –83 обучающийся, 5 классов-комплектов
- Уровень СОО – 7 обучающихся, 2 класса-комплекта.

Учебные занятия организованы в 1 смену:

### Педагогический коллектив.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами. Стабильность коллектива достигается благодаря продуманной кадровой политике, проводимой администрацией школы. Широко практикуется организация педагогической практики студентов педагогических ВУЗов с целью дальнейшего трудоустройства в школе, наставничество, организация учёбы молодых специалистов.

Образовательный процесс осуществляет высококвалифицированный педагогический коллектив в составе 18 человек:

Административный персонал – 2 ч.

Вспомогательный и обслуживающий персонал - 13 ч.

Уровень образования:

Возрастной состав педагогических работников Школы:

Высшее образование	18 . 98%	Высшая кв. категория	0%
		1 кв. категория	8 ч. 40%
Среднее специальное образование	1 ч.2	Соответствие 31,2%	7 ч. 35%
Имеют отраслевые награды	7 ч. 37%	Молодые специалисты	2ч. 10 %

	<b>Возрастные группы</b>	<b>Количество</b>
1	До 35 лет	5 человек
2	От 35 до 60 лет	9 человек
3	Старше 60 лет	4 человека

Педагоги Школы систематически повышают свою профессиональную компетентность путем прохождения курсовой подготовки.

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов %</b>
2018-2019	100%
2019-2020	50%
2020-2021	56,2%

Одной из важнейших формой повышения квалификации является участие педагогов в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а также участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и форумах различного уровня, обобщении педагогического опыта с последующей публикацией материалов в разных источниках.

Педагогический коллектив все годы обеспечивает 100% выполнение учебного плана, проводит работу по сохранению контингента учащихся в условиях доступности городского рынка образования, обеспечивает каждому ребёнку и классному коллективу психолого-педагогическое сопровождение. За последние 5 лет количество обучающихся, стоящих на учёте в КДН не увеличивается.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сложившаяся система отношений между учителями и учащимися, организации совместной поисковой и исследовательской деятельности. Большое значение в этом направлении имеют объединения:

- Научное общество учащихся «Поиск»;
- Историко-краеведческий музей;
- Внеурочная кружковая деятельность;
- Организация летнего отдыха обучающихся школы;
- Научно-исследовательская деятельность школьников ежегодно представляется на НПК разного уровня;

Традиции Школы тесно связаны с историей села, историей рождения школы №2 в селе Невон. Сохранение традиций школьного коллектива способствует решению задач по созданию воспитательной системы школы, развитию творческих способностей учащихся, навыков самоуправления.

Совместная деятельность школы, семьи, общественности должна способствовать совершенствованию жизни в микросоциуме. На это нацелена деятельность родительского комитета и Управляющего совета школы, общественного и административного советов посёлка.

Школа эффективно взаимодействует с общественными организациями по следующим направлениям:

#### 1. Организация дополнительного образования, мероприятий, конкурсов, фестивалей:

- МКУ Сельский Дом культуры Невонского МО;
- МБОУ ДОД РДШИ МО «Усть-Илимский район»;
- МОУ ДОД "РЦДОД";
- Центральная районная библиотека;
- Муниципальное учреждение «Районный спортивно-оздоровительный центр «Молодежный»;
- Муниципальное учреждение «Межпоселенческий центр культуры»;

В рамках проекта агрошколы по непрерывному агробизнес - образованию Школа осуществляет сотрудничество с агропредприятиями Усть-Илимского района и образовательными учреждениями агротехнологического профиля г. Иркутска. МОУ «Невонская СОШ № 2» с 2015 года по 2019 являлась региональной инновационной площадкой по непрерывному агробизнес - образованию сельских школьников. С февраля 2019 года является региональной инновационной площадкой «Школа агроэко технологий как центр агроэко технологического образования на селе» . Школа входит в Ассоциацию сельских школ России.

#### Уровень успеваемости и качества в сравнении за 4 года. 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Год	Успеваемость	Качество
2017-2018	90%	38%
2018-2019	91,5%	31%
2019-2020	91,5 %	29,6%
2020-2021	<b>96.2% (+4,7%)</b>	<b>36.9% (+7,4%)</b>

В целом по школе видна положительная динамика учебных достижений.

#### Уровень успеваемости и качества НОО в сравнении 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы

Период	Успеваемость	Качество
2018-2019	96%	45,3%
2019-2020	87%	37%
<b>2020-2021 по начальной школе</b>	<b>88.6%</b>	<b>42%</b>

За три последних года упал уровень успеваемости и качества обучения в начальных классах. Это связано с увеличением количества обучающихся с низким уровнем подготовки к школе, социальным статусом семей, с увеличением количества детей с особенностями в развитии.

#### Уровень успеваемости и качества ООО в сравнении

**2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы**

<b>Год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
<b>2018-2019</b>	<b>93.1%</b>	<b>16,7%</b>
<b>2019-2020</b>	<b>93, 1%</b>	<b>20,4%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>100%</b>	<b>28,9%</b>

В основной школе динамика текущих результатов положительна.

**Уровень успеваемости и качества СОО в сравнении  
2018-2019, 2019-2020, 2020-21 учебные годы**

<b>Год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
<b>2018-2019</b>	<b>100%</b>	<b>66,7</b>
<b>2019-2020</b>	<b>100 %</b>	<b>40%</b>
<b>2020-2021</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>

На среднем уровне образования результаты стабильны.

**Качественные показатели по отдельным предметам ООО, СОО**

<b>Предмет</b>	<b>Обучающихся</b>	<b>На "4" и "5"</b>	<b>На "3"</b>	<b>На "2"</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
Математика	28	13	15	0	100%	49.1%
Алгебра	48	12	36	0	100%	25%
Геометрия	48	12	36	0	100%	25%
Русский язык	82	40	42	0	100%	48.9%
Литература	82	50	32	0	100%	61%
Английский язык	82	35	47	0	100%	43%
Информатика	82	67	15	0	100%	82%
История	82	53	29	0	100%	65%
Обществознание	82	62	20	0	100%	76%
География	82	63	19	0	100%	77.2%
Биология	82	45	37	0	100%	55%
Физика	51	32	19	0	100%	63.45%
Химия	37	14	23	0	100%	40.3%
ИЗО	82	82	0	0	100%	100%
Технология	44	44	0	0	100%	100%
ОБЖ	82	82	0	0	100%	100%
Физическая культура	82	82	0	0	100%	90%
Музыка	64	64	0	0	100%	100%



**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы в 2021 году ОГЭ**

9 класс							
предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество
Русский язык	12	0	4	8	0	100%	33%
Математика	12	0	0	7	5	40,2	0

**Результаты единого государственного экзамена 2021год -11 класс**

11 класс						
ФИО	Русский язык (24 балла)	Математика (профиль) 27 баллов	Общество (42 балла)	Биология 36 баллов	Химия 36 баллов	Литература 32 балла
Герасимова Я	45		44			
Мирзакулов Д.	76	33		46	30	
Петухов М.	50		18			
Привалихина А	73	27	39			66
ГВЭ						
Власенко А.	3	3				

**ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ 2020 ГОД (осень)**

предмет	класс	качество	Успеваемость	средний балл	Итоги по предмету
Химия	9	0%	30%	2.3	Кач.-0% Успев.-30% Ср.б.-2.3
Физика	8	29%	86%	3.3	Кач.-20% Успев.-82% Ср.б.-3.15
	9	11.1%	78%	3	
Обществознание	7	40%	100%	3.17	Кач.-20% Успев.-43% Ср.б.-2
	8	22%	29%	3.11	
	9	0%	0%	0	
География	7	63%	100%	3.6	Кач.-21% Успев.-59.5% Ср.б.-2.8
	8	0%	24%	2.24	
	9	0%	54.5%	2.6	
История	6	33.3%	83.3%	3.25	Кач.-8.3% Успев.-72% Ср.б.-2.7
	7	0%	64%	2.7	
	8	0%	81%	2.3	
	9	0%	60%	2.6	
Биология	6	14%	57%	2.7	Кач.-10.5% Успев.-44.3% Ср.б.-2.6
	7	0%	41%	2.4	
	8	0%	50%	2.5	

	9	28%	42%	2.7	
Окружающий мир	5	70%	100%	3.7	Кач.-70% Успев.-100% Ср.б.-3.7
Математика	5	33.3%	83%	3.16	Кач.-24.4% Успев.-71.6% Ср.б.-2.9
	6	30.3%	76.9%	3.07	
	7	25%	83.3%	3	
	8	33%	60%	2.9	
	9	0%	55%	2.6	
Русский язык	5	25%	83%	3	Кач.-24.6% Успев.-52.3% Ср.б.-2.7
	6	7%	46%	2.5	
	7	33%	41.7%	2.6	
	8	33%	41%	2.8	
	9	25%	50%	2.8	
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>		<b>22.6%</b>	<b>61.6%</b>	<b>2.8%</b>	

### ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ 2021 ГОД (весна)

предмет	класс	качество	Успеваемость	средний балл	Итоги по предмету
Химия	8	33%	67%	3	Кач.-33% Успев.-67% Ср.б.-3
Физика	7	23%	61%	2.8	Кач.-23% Успев.-61% Ср.б.-2.8
Обществознание	7	0%	91%	2.7	Кач.-0% Успев.-85% Ср.б.-2.7
	6	0	84%	2.8	
	8	0%	81.2%	2.5	
География	7	16%	92%	3	Кач.-28% Успев.-96% Ср.б.-3.2
	11	40%	100%	3.4	
история	5	15%	76%	2.9	Кач.-25% Успев.-84% Ср.б.-3
	7	0%	76%	2.8	
	11	60%	100%	3.4	
Биология	6	38%	92%	3.3	Кач.-23% Успев.-83% Ср.б.-3.1
	5	30%	92%	3.4	
	7	0%	66%	2.7	
Окружающий мир	4	50%	90%	3.5	Кач.-50% Успев.-90% Ср.б.-3.5
Математика	5	23%	69%	2.9	Кач.-20.2% Успев.-55% Ср.б.-2.9
	4	40%	80%	3.4	
	6	20%	20%	2.6	
	7	12%	75%	2.9	
	8	6%	31%	2.7	
Русский язык	5	42%	66.7%	3.2	Кач.-37.6% Успев.-63% Ср.б.-3.1
	4	40%	60%	3	
	6	25%	53%	2.7	
	7	25%	67%	2.9	
	8	56%	68%	3.7	
Английский язык	7	0%	8%	2	Кач.-40% Успев.-54% Ср.б.-3
	11	80%	100%	4	

<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>		<b>28%</b>	<b>Усп. 73.8 %</b>	<b>Ср. балл 3</b>	
-----------------------	--	------------	--------------------	-------------------	--

Приведенные выше показатели свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся школы не стабилен. Качество знаний не одинаково по классам и уровням. Уровень результатов сдачи ГИА ниже районного и регионального.

**Основные проблемы в организации образовательного процесса следующие:**

1. У детей уровня основного общего образования слабо развиты способности к изучению различных учебных предметов, отмечается недостаточный уровень участия в исследовательской деятельности, отсутствует чётко мотивация к продолжению образования;
2. Уровень осознания собственных интересов и перспектив низок;
3. У детей наблюдается невозможность осознанного определения собственных образовательных траекторий и разработки индивидуальных планов.
4. В школе не сформирована внутришкольная система повышения квалификации учителей.
5. Педагоги школы уделяют недостаточно внимания индивидуальной и коррекционной работе с неуспевающими и одаренными обучающимися, недостаточный уровень применения современных образовательных технологий.
6. Наблюдается пониженный уровень качества школьной образовательной среды.
7. Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

**Положительными результатами деятельности школы за последние 5 лет является:**

- организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися;
- профессиональная подготовка обучающихся по профессии «Тракторист категории «В» «С»;
- Реализация инновационных проектов по агробизнес-образованию в рамках региональной пилотной площадки 2016-2020г.г. и региональной инновационной площадки «Школа агроэкотехнологий как центр агроэкотехнологического образования на селе» 2020-2024г.г.
- Организация взаимодействия с социальными партнерами на основе заключенных договоров;
- Переоснащение и ремонт спортивного зала школы, открытие структурного подразделения «Точка роста» цифровой и гуманитарной направленности»;
- Оснащение школы современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы с потолочными креплениями)
- Обновление программных средств (модернизация рабочих мест педагогов);
- Непрерывное участие в инновационной деятельности региона в рамках концепции непрерывного агробизнес-образования;
- Усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);

- Осуществление систематического мониторинга здоровья обучающихся.

**Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты отмечается низкий уровень результатов ГИА в 9 классе, ВПР 5-6 классов . Школа в 2021 году вошла в число школ с низкими результатами обучения.**

**Это указывает на необходимость:**

- продолжения системной работы всего педагогического коллектива на повышение качества знаний обучающихся;
- повышения квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения;
- совершенствования работы предметных методических объединений и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствования работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- создания комплексной программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования школы, исходя из запросов обучающихся и их родителей;
- построения системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными и мотивированными, слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ);
- развития олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;
- совершенствования работы учителей по подготовке выпускников к ГИА;

Таким образом, анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива, и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована Программа развития школы.

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с рисковым профилем в школе были выявлены факторы риска . Для реализации в рамках проекта «Оказания адресной методической помощи «500+» были взяты 4 рисковых профиля:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
2. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

**Цель стратегического развития МОУ «Невонская СОШ № 2» до 2025 года:**

Создание развивающей образовательной среды для обеспечения высокого качества образования в соответствии с социальным запросом, национальной стратегией воспитания, приоритетными национальными проектами в образовании, социально-экономического развития Иркутской области и РФ, для гармоничного развития каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

#### **Для достижения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:**

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития
5. Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (Soft Skills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
7. Обеспечить непрерывность профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
8. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
9. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

#### **Цели и задачи по рисковому профилю:**

**Цель:** Повышение качества образования к концу 2022 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению/устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося

## **1. Рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»**

**Цель:** Создать к 2023 году систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования .

### **Задачи:**

1. Провести диагностику на выявление дефицитов и профессиональных компетенций педагогов школы.
2. Разработать школьную программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.
3. Разработать индивидуальные образовательные маршруты педагогов
4. Разработать и внедрить в практику программу наставничества среди педагогов.
5. Увеличить количество педагогов, ставших участниками мероприятий в рамках районной методической сети.
6. Активнее распространять на уровне муниципалитета, региона, РФ передовой педагогический опыт работников школы.
7. Обеспечить условия для освоения педагогами современных технологий обучения.

## **2. Рисковый профиль «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».**

**Цель:** Создание в школе благоприятной психологической среды развития, жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре для всех участников образовательного процесса

### **Задачи:**

1. Провести мониторинг по определению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Организовать проведение психологических тренингов для педагогов школы с целью обучения их психотехническим приёмам самореализации негативных эмоций.
3. Внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога - психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;
4. Внедрить в практику педагогов приемы и методы работы, позволяющие создать на уроках и во внеурочной деятельности комфортную образовательную среду.
5. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничество с предприятиями, через профессиональные пробы,
6. Продолжить профессиональную подготовку обучающихся по профессиям, востребованным на селе.
7. Охватить дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 100% обучающихся школы с учетом их интересов и возможностей.

### 3. Рисковый профиль «Низкая адаптивность учебного процесса»

**Цель:** Создание в школе благоприятной психологической среды развития, жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре для всех участников образовательного процесса

#### **Задачи:**

1. Провести мониторинг по определению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
2. Организовать проведение психологических тренингов для педагогов школы с целью обучения их психотехническим приёмам самореализации негативных эмоций.
3. Внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога - психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;
4. Внедрить в практику педагогов приемы и методы работы, позволяющие создать на уроках и во внеурочной деятельности комфортную образовательную среду.
5. Совершенствовать работу по профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, сотрудничество с предприятиями, через профессиональные пробы,
6. Продолжить профессиональную подготовку обучающихся по профессиям, востребованным на селе.
7. Охватить дополнительным образованием и внеурочной деятельностью 100% обучающихся школы с учетом их интересов и возможностей.

### 4. Рисковый профиль «Низкий уровень вовлеченности родителей»

**Цель:** повышение к концу 2022 года уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс до 60%

#### **Задачи:**

1. Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через Школьный педагогический лекторий, школьные родительские собрания, сайт.
2. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;
3. Оказать родителям помощь в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении

## **4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ**

### **Основные мероприятия по реализации программы:**

- Выявление дефицитов: финансовых, материально-технических, нормативно-правовых, кадровых, научно-педагогических;
- Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий;
- Прогнозирование вероятных сценариев развития, возможных положительных результатов, негативных последствий, мест повышенного риска;
- Поиск источников ликвидации дефицитов, рисков;
- Учет факторов неопределенности и риска;

### **Используемые ресурсы:**

- управление школой;
- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- привлечение дополнительных финансовых ресурсов;
- материально – техническая база школы;
- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений.

### **Основные проекты**

- «Современная школа»
- «Социальная активность»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Учитель будущего»
- Программа «Профориентация обучающихся 1-11 классов»

### **Проект «Современная школа»**

Цель: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодателей и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы; повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**



Цель: создание в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

### **Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

### **Проект «Учитель будущего»**

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

### **Проект «Социальная активность»**

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

### **Основные направления повышения качества школьного образования:**

1. Организация работы по повышению качества основного общего и среднего общего образования;
2. Организация сопровождения ГИА-9 и ГИА-11 класс;
3. Трудоустройство выпускников;
4. Создание эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогов;
5. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфортности пребывания в ней;
6. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой;
7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся разного уровня (отстающие, высокомотивированные, одарённые);
8. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся;
9. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью;
10. Работа с кадрами. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников. Распространение и изучение опыта работы педагогических работников школы.

### **К новым ресурсам развития МОУ «Невонская СОШ № 2» мы относим:**

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

**Инструментами достижения нового качества образования**, актуальными для МОУ «Невонская СОШ № 2» выступают:

- ранняя профориентация обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Директор: Подлопушная Г.В.**

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Концепции развития, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Концепции развития;
- разработка нормативно-правовой документации;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Концепции развития в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

**Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе: Пишта О.В., Корева Г.С., Гюрджян Е.А.**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; - разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование

компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;

- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### **Руководители методических объединений:**

- организация научно-методической и исследовательской деятельности;
- подготовка материалов промежуточного и итогового контроля по реализации Концепции развития ;
- проведение анализа программных мероприятий;
- предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы.

#### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

#### **Классный руководитель:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;

- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

#### **Педагог-психолог: Сумина М.Г.**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы: